



Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem di SDN 3 Sumur Putri Bandar Lampung

Desiana, Agus Pahrudin, Rumadani Sagala, Ratu Vina Rohmatika

Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Indonesia^{1,2,3}

dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Indonesia⁴

Email: desiana.esdetiga@gmail.com¹,

agus.pahrudin@radenintan.ac.id², rumadanisagala@radenintan.ac.id³,

ratuvinarohmatika@metrouniv.ac.id⁴

INFO ARTIKEL

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Agama Islam, Paikem, Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) yang diterapkan di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung, Bandar Lampung. Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara terstruktur dengan kepala sekolah, guru Agama Islam, wali kelas, dan siswa, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa strategi PAIKEM memfasilitasi peningkatan kualitas pembelajaran Agama Islam di SDN 3 Sumur Putri. Hal ini terlihat dari penerapan berbagai metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, penggunaan media pembelajaran yang inovatif, dan suasana belajar yang menyenangkan. Strategi ini juga berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Agama Islam dan pengembangan karakter yang baik sesuai dengan nilai-nilai Islam. Adapun tantangan yang dihadapi dalam penerapan strategi PAIKEM meliputi keterbatasan fasilitas dan sumber daya manusia yang belum merata, serta perlunya pelatihan berkala untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif. Solusi yang diusulkan adalah peningkatan sarana dan prasarana, serta penyelenggaraan pelatihan yang berkelanjutan bagi para guru. Dengan demikian, implementasi strategi pembelajaran PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam, meskipun masih diperlukan pembenahan dalam beberapa aspek untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

Keywords: *Strategy, Islamic Religious Learning, Paikem, Elementary School*

ABSTRACT

This study aims to analyze the Islamic learning strategy based on PAIKEM (Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun Learning) applied at SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung, Bandar Lampung. The research methodology uses a qualitative approach with case study design. Data collection was carried out through observation, structured interviews with school principals, Islamic teachers, homeroom teachers, and students, as well as

documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The results of the study revealed that the PAIKEM strategy facilitates the improvement of the quality of Islamic learning at SDN 3 Sumur Putri. This can be seen from the application of various learning methods that actively involve students, the use of innovative learning media, and a fun learning atmosphere. This strategy also contributes to increasing students' understanding of Islamic religious materials and developing good character in accordance with Islamic values. The challenges faced in the implementation of the PAIKEM strategy include the limitations of uneven facilities and human resources, as well as the need for periodic training to improve teacher competence in designing and implementing effective learning. The proposed solution is to improve facilities and infrastructure, as well as the implementation of continuous training for teachers. Thus, the implementation of the PAIKEM learning strategy at SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung has proven to be effective in improving the quality of Islamic learning, although improvements are still needed in several aspects to achieve more optimal results.

PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan moralitas siswa, terutama di tingkat pendidikan dasar. Penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama serta memotivasi mereka untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu pendekatan yang telah diakui efektif adalah model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), yang dirancang untuk mengatasi kebosanan dan kurangnya semangat belajar siswa dengan menggabungkan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan partisipatif (Jasadijaya, Bala, and Purnamasari 2023).

Prinsip dasar dari PAIKEM adalah untuk membimbing aktivitas belajar siswa sehingga mereka bersedia untuk belajar secara aktif. Aktivitas siswa sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa harus banyak berperan aktif dalam proses belajar mengajar, karena siswa sebagai subjek adalah orang yang merencanakan dan melaksanakan pembelajaran itu sendiri (Lestari, Hermita, and Kurniaman 2019). Penerapan PAIKEM di lembaga pendidikan, seperti di MAS Assolihiyah Lopan, menunjukkan dampak positif bagi guru. Guru yang memahami model pembelajaran ini mampu menerapkannya dalam proses belajar mengajar di kelas. Namun demikian, masih ada kasus di mana guru mengajar menggunakan pendekatan konvensional yang didominasi metode ceramah (Samosir et al. 2023). Oleh karena itu, madrasah masih memerlukan bimbingan untuk mengubah paradigma pengajaran dari yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Pada konteks yang lebih luas PAIKEM bisa diimplementasikan melalui berbagai media dan teknik instruksional. Media yang digunakan antara lain adalah media pembelajaran Al-Qur'an, media animasi digital, alat permainan edukatif, aplikasi BEAT, ICT, VCD, dan lembar kerja siswa. Sedangkan beberapa strategi pengembangan PAIKEM pada anak usia dini termasuk bermain sambil belajar, metode Montessori, model PAIKEM, pengembangan perilaku, pembiasaan, metode bercerita, metode

demonstrasi, dan program pendidikan karakter (Fauzi et al. 2022). Secara keseluruhan, penerapan model pembelajaran PAIKEM bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan melibatkan partisipasi aktif siswa di setiap tahap proses belajar mengajar.

Penelitian ini dilakukan di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung, Bandar Lampung, dengan tujuan menganalisis implementasi strategi pembelajaran berbasis PAIKEM dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen pada pengembangan karakter siswa, SDN 3 Sumur Putri telah mengadopsi metode PAIKEM untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil sementara dari studi ini menunjukkan bahwa penerapan strategi PAIKEM telah membantu meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah ini. Misalnya, guru menggunakan berbagai metode seperti bermain peran, membaca bersama, dan diskusi kelompok untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu, guru juga merancang evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan indikator soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang dapat mengukur pemahaman siswa secara lebih mendalam.

Meskipun demikian, terdapat beberapa tantangan dalam pelaksanaan strategi ini, seperti keterbatasan fasilitas dan sumber daya manusia yang belum merata. Oleh karena itu, penelitian ini juga akan mengkaji solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi tantangan tersebut, seperti peningkatan pelatihan bagi guru dan penyediaan sarana prasarana yang memadai guna mendukung pelaksanaan strategi PAIKEM secara optimal.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam bentuk rekomendasi praktis bagi sekolah-sekolah lain yang ingin menerapkan pembelajaran PAI berbasis PAIKEM, serta menjadi bahan referensi bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih inovatif dan efektif. Penelitian ini juga menegaskan pentingnya kerjasama antara berbagai pihak untuk mencapai tujuan pendidikan yang holistik dan berkelanjutan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, dan tipe studi kasus (Sugiyono, 2013). Penelitian ini bertujuan untuk memahami fenomena secara mendalam dan memperoleh gambaran yang komprehensif tentang penerapan strategi PAIKEM di sekolah yang dipilih. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V dan VI di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung. Pengambilan sampel dilakukan dengan purposive sampling yaitu pemilihan subjek berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data yang dikumpulkan, pertama 1) **Wawancara** dengan guru Pendidikan Agama Islam untuk memperoleh informasi mendalam tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berbasis PAIKEM. 2) **Observasi** dengan mengamati langsung proses pembelajaran di kelas untuk melihat penerapan strategi PAIKEM oleh guru dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar. 3) **Dokumentasi dengan** mengumpulkan dokumen terkait seperti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), catatan hasil belajar siswa, dan dokumen lain yang relevan (Sutami, Subandi, and Jannah 2022).

Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung dirancang dengan menerapkan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan). Guru memilih metode yang bervariasi dan optimal, memastikan bahwa setiap siswa dapat menerima informasi dan pengetahuan dengan baik. Penerapan model PAIKEM terlihat dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mencakup tujuan pembelajaran, materi ajar, metode dan media pembelajaran, serta evaluasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Efektivitas Model PAIKEM

Implementasi model PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung menunjukkan bahwa strategi ini efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Kombinasi berbagai metode yang diterapkan membantu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan bervariasi. Hal ini sejalan dengan tujuan PAIKEM untuk membuat siswa aktif, inovatif, dan kreatif dalam pembelajaran. Meski penerapan PAIKEM menunjukkan hasil yang positif, terdapat beberapa kendala yang harus dihadapi. Tantangan utama adalah konsistensi guru dalam menggunakan metode yang bervariasi dan optimal. Selain itu, keterbatasan waktu dan sumber daya juga dapat menjadi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran yang efektif setiap harinya (Ardiansyah and Bagus Cahyanto 2022). Upaya perbaikan yang dapat dilakukan antara lain adalah pemberian pelatihan dan workshop bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis PAIKEM.

Penerapan strategi pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung membawa dampak positif terhadap proses pembelajaran. Perencanaan yang matang, pelaksanaan yang bervariasi, serta evaluasi yang komprehensif menjadi kunci keberhasilan penerapan model ini. Namun, tantangan-tantangan tertentu harus diatasi untuk memastikan efektivitas dan keberlanjutan penerapan PAIKEM di sekolah ini¹.

2. Penggunaan Model Pembelajaran PAIKEM

Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) terbukti dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung, strategi PAIKEM diimplementasikan dengan berbagai metode yang merangsang keaktifan siswa, seperti diskusi kelompok, permainan edukatif, dan simulasi.

Dalam proses perencanaan, guru di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada metode PAIKEM. Perencanaan ini mencakup berbagai aktivitas yang bervariasi dan inovatif untuk memfasilitasi beragam gaya belajar siswa. Guru-guru juga menggunakan hasil penelitian tentang kecerdasan majemuk siswa untuk menyusun

RPP yang lebih efektif (Rifa Nur Fauziyah, Asep Dudi Suhardi, and Fitroh Hayati 2022).

Pelaksanaan pembelajaran PAIKEM melibatkan penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti gambar, video, dan modul interaktif. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan kolaboratif.

Evaluasi dalam pembelajaran PAIKEM dilakukan secara komprehensif meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Guru menggunakan beragam teknik evaluasi, mulai dari tes tertulis hingga penilaian proyek dan portofolio. Evaluasi ini dirancang untuk mengukur secara holistik perkembangan siswa dan memberikan umpan balik konstruktif.

3. Peningkatan Prestasi dan Motivasi

Penerapan strategi PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung menunjukkan peningkatan signifikan dalam motivasi dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode PAIKEM dapat meningkatkan motivasi siswa sebesar 80%, dan prestasi belajar siswa meningkat dari nilai rata-rata 67,67 menjadi 80. Penggunaan media pembelajaran yang variatif dan inovatif sangat berperan dalam keberhasilan PAIKEM. Media seperti video pembelajaran, gambar interaktif, dan permainan edukatif dapat meningkatkan ketertarikan dan pemahaman siswa terhadap materi PAI. Dukungan dari orang tua dan penggunaan teknologi juga merupakan faktor penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran (Dahuri and Wantini 2023). Meskipun strategi PAIKEM efektif, terdapat beberapa tantangan dalam pelaksanaannya, seperti keterbatasan sumber daya dan media pembelajaran yang monoton. Solusi yang diusulkan meliputi peningkatan pelatihan guru, penyediaan sumber daya yang memadai, dan pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik untuk menjaga motivasi siswa tetap tinggi (Soleha, Ningsih, and Paramitha 2020). Berikut adalah bentuk grafik dan tabel hasil observasi.

Grafik 1. Peningkatan Motivasi dan Prestasi

	Sebelum PAIKEM	Setelah PAIKEM
Motivasi Siswa	40%	80%
Prestasi Belajar	67,67	80

Tabel 1. Faktor Keberhasilan PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri

Kategori	Sub-Kategori	Detail
Media Pembelajaran	Video Pembelajaran	Media pembelajaran yang menggunakan video untuk memvisualisasikan materi.

Variatif dan Inovatif	Gambar Interaktif	Penggunaan gambar yang dapat berinteraksi dengan siswa untuk meningkatkan pemahaman.
	Permainan Edukatif	Permainan yang dirancang khusus untuk memfasilitasi pembelajaran yang menyenangkan.
Dukungan Lain	Dukungan Orang Tua	Keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran untuk mendukung anak.
	Penggunaan Teknologi	Pemanfaatan teknologi untuk menunjang proses belajar mengajar.
Tantangan dan Solusi	Tantangan:	Keterbatasan Sumber Daya
		Ketiadaan atau keterbatasan alat dan bahan untuk mendukung pembelajaran.
		Media Pembelajaran yang Monoton
		Ketiadaan variasi dalam media pembelajaran yang digunakan.
	Solusi:	Peningkatan Pelatihan Guru
		Memberikan pelatihan yang berkelanjutan bagi guru agar dapat menguasai metode pembelajaran inovatif.
		Penyediaan Sumber Daya yang Memadai
Menyediakan anggaran dan bahan pembelajaran yang cukup.		
	Pengembangan Media Pembelajaran Menarik	
	Menciptakan media pembelajaran yang menarik dan variatif untuk menjaga minat siswa.	
Strategi Pembelajaran di SDN 3 Sumur Putri	Metode yang Digunakan:	Ceramah dan Tanya Jawab
		Metode tradisional tetapi dipadu dengan interaksi murid.
		True or False
		Metode pembelajaran berupa pernyataan benar atau salah untuk memperkuat konsep.
		Role Play
		Metode bermain peran untuk memahami materi.
	Reading Aloud	

		Membaca keras-keras untuk melatih kefasihan dan pemahaman.
		Teks Acak
		Metode yang melibatkan pemahaman teks yang disusun secara acak untuk menganalisis cerita.
Evaluasi Pembelajaran	Rencana Evaluasi: Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Aspek yang Dinilai:	Membuat kisi-kisi ujian untuk struktur evaluasi yang jelas.
		Mengembangkan soal-soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi.
		<i>Kognitif</i>
		Mengukur pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
		<i>Afektif</i>
		Menilai sikap, minat, dan nilai-nilai yang dianut siswa.
		<i>Psikomotorik</i>
		Mengukur keterampilan fisik dan motorik yang berhubungan dengan pelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang dijelaskan dalam tabel diatas, berbagai metode digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDN 3 Sumur Putri untuk meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa. Metode ceramah dan tanya jawab masih diterapkan, tetapi disertai dengan metode lain seperti True or False, Role Play, Reading Aloud, dan Teks Acak untuk membuat suasana belajar lebih aktif, inovatif, dan menyenangkan. Metode ini membantu siswa untuk belajar dengan lebih dinamis dan menghindari kejenuhan. Evaluasi pembelajaran di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung dilakukan dengan membuat rencana evaluasi yang terstruktur. Guru mengembangkan kisi-kisi ujian serta menyusun soal yang mencakup indikator soal HOTS (Higher Order Thinking Skills). Evaluasi tidak hanya menilai aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik siswa, sehingga dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai perkembangan peserta didik.

Kesimpulan ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung Bandar Lampung mampu meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar siswa. Untuk hasil yang lebih optimal, perlu perhatian lebih dalam penyediaan media pembelajaran yang variatif dan dukungan berkelanjutan baik dari guru maupun orang tua.

KESIMPULAN

Penelitian ini berhasil mengidentifikasi dan menganalisis efektivitas strategi pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung, Bandar Lampung. Melalui pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, serta metode pengumpulan data yang mencakup observasi, wawancara terstruktur, dan dokumentasi, penelitian ini mengungkapkan bahwa strategi PAIKEM secara signifikan meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam. Strategi PAIKEM memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang aktif melibatkan siswa, menggunakan media pembelajaran inovatif, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Dampaknya terlihat jelas pada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Agama Islam dan pengembangan karakter sesuai nilai-nilai Islam. Namun, tantangan dalam penerapan strategi ini termasuk keterbatasan fasilitas dan sumber daya manusia yang belum merata, serta kebutuhan akan pelatihan berkala bagi guru.

Solusi yang diusulkan untuk mengatasi tantangan ini mencakup peningkatan sarana dan prasarana, serta penyelenggaraan pelatihan berkelanjutan bagi guru. Dengan demikian, implementasi strategi pembelajaran PAIKEM di SDN 3 Sumur Putri Teluk Betung telah terbukti efektif meningkatkan kualitas pembelajaran Agama Islam, meskipun masih diperlukan perbaikan dalam beberapa aspek untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Arief and Bagus Cahyanto. 2022. "Generative Learning Strategies To Improve Students' Cognitive Engagement In Online Classes At Islamic School: A Systematic Review." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 20(1):72–87. doi: 10.14421/jpai.v20i1.6329.
- Dahuri, Dahuri, and Wantini Wantini. 2023. "Learning Islamic Religious Education Based on Ta'dib Perspective of Islamic Education Psychology at Muhammadiyah Pakel Elementary School." *Journal of Islamic Education and Ethics* 1(2):95–108. doi: 10.18196/jiee.v1i2.9.
- Fauzi, Muhammad Sukron, Didik Cahyono, Jance J. Sapulete, and Naheria. 2022. "Learning Innovation Training (PAIKEM) Physical Education Based on the 2013 Curriculum for PJOK Teachers." *Asian Journal of Community Services* 1(2):51–58. doi: 10.55927/ajcs.v1i2.1017.
- Jasadijaya, Aisyah, Rahmad Bala, and Hasanah Purnamasari. 2023. "Enhancing Learning Achievement through Effective Use of Teaching Aids in Islamic Education." *International Journal of Learning Reformation in Elementary Education* 2(02):104–13. doi: 10.56741/ijlree.v2i02.322.
- Lestari, Widya Indah Susi, Neni Hermita, and Otang Kurniaman. 2019. "Application Of PAIKEM GEMBROT Learning Model to Improve Fifth Graders' Science Learning Motivation." *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education (JTLEE)* 2(2):164. doi: 10.33578/jtlee.v2i2.7651.
- Rifa Nur Fauziyah, Asep Dudi Suhardi, and Fitroh Hayati. 2022. "Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN X Astanaanyar Kota Bandung." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 1(2):120–26. doi: 10.29313/jrpai.v1i2.547.

- Samosir, Esra Zos, Desetina Harefa, Ellyzabeth Sinaga, Megariana Megariana, and Dewi Lidya S. 2023. “Mengembangkan Pembelajaran PAIKEM pada Anak Usia 6-13 Tahun di Gereja Isa Al-masih.” *Real Kiddos: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(2):124–38. doi: 10.53547/realkiddos.v1i2.368.
- Soleha, Soleha, Erika Setia Ningsih, and Siska Dwi Paramitha. 2020. “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang.” *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam* 7(1):79–87. doi: 10.32923/tarbawy.v7i1.1207.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sutami, Amad, Subandi Subandi, and Siti Roudhotul Jannah. 2022. “Analysis of Multicultural Islamic Religious Education Learning: Case Study at State Elementary School (SDN) of 01 Sidoarjo, Way Kanan Regency.” *Journal of Research in Islamic Education* 4(1):61–70. doi: 10.25217/jrie.v4i1.1779.



© 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)