

## PENERAPAN STRATEGI *HOLYWOOD SQUARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJARA TEMATIK SISWA

Siti Fatimah<sup>1</sup>, Ummu Khois<sup>2</sup>, Rejeki<sup>3</sup>

Program Pendidikan Sekolah Dasar, STKIP Rokania<sup>1,2,3</sup>

Email: [ummukhois79@gmail.com](mailto:ummukhois79@gmail.com)

\*Correspondence

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
<p><b>Diajukan</b> 20 Desember 2021</p> <p><b>Diterima</b> 19 Januari 2022</p> <p><b>Diterbitkan</b> 21 Januari 2022</p>	<p><b>Latar Belakang:</b> Ketidak tercapainya tujuan pembelajaran tersebut tergambarnya dari nilai ulangan harian siswa pada pembelajaran tematik dari 48 siswa hanya 18 siswa yang mencapai KKM, sedangkan 30 siswa lagi melakukan kegiatan remedial, KKM yang ditetapkan 75. Subjek penerima tindakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV semester Ganjil 2021/2022 sebanyak 48 siswa yaitu terdiri dari 26 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki.</p> <p><b>Tujuan:</b> Untuk mengetahui bahwa penerapan strategi Hollywood Squares untuk meningkatkan hasil belajar siswa tematik kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara.</p> <p><b>Metode:</b> Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 016 Tambusai Utara sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara sebanyak 48 siswa.</p> <p><b>Hasil:</b> Dilihat dari siklus I pertemuan pertama menjadi sebanyak 22 siswa 46% yang mencapai KKM. Pada siklus I pertemuan kedua juga mengalami peningkatan lagi, sebanyak 25 siswa 58%. Pada tindakan siklus II pertemuan pertama diketahui hasil belajar siswa meningkat kembali dari 48 siswa 30 (63%) siswa telah mencapai KKM. Pada pertemuan kedua didapatkan hasil belajar siswa sangat memuaskan yaitu dari 48 siswa (93%).</p> <p><b>Kesimpulan:</b> Bahwa penerapan strategi Hollywood Squares untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara berhasil.</p>
<p><b>Kata kunci:</b> <i>hollywood square</i>; hasil belajar; tematik.</p>	<p><b>ABSTRACT</b></p> <p><b>Background:</b> <i>The non-achievement of the learning objectives is reflected in the daily test scores of students in thematic learning from 48 students, only 18 students reached the KKM, while 30 students were doing remedial</i></p>

**Keywords:**  
*hollywood square*;  
*learning outcomes*;  
*thematic*.

activities, the KKM was set at 75. The subjects receiving the action in this study were fourth grade students in the Odd semester 2021. /2022 as many as 48 students consisting of 26 female students and 22 male students.

**Objective:** To find out that the implementation of the Hollywood Squares strategy is to improve the learning outcomes of fourth grade thematic students at SD Negeri 016 Tambusai Utara.

**Methods:** This research is a Classroom Action Research (CAR) which was carried out in SD Negeri 016 Tambusai Utara in two cycles. The subjects of this study were all fourth grade students of SD Negeri 016 Tambusai Utara as many as 48 students.

**Results:** Judging from the first cycle of the first meeting, there were 22 students, 46% who reached the KKM. In the first cycle, the second meeting also experienced an increase again, as many as 25 students 58%. In the action of the second cycle of the first meeting, it was known that student learning outcomes increased again from 48 students, 30 (63%) students had reached the KKM. At the second meeting, students' learning outcomes were very satisfactory, from 48 students (93%).

**Conclusion:** That the implementation of the Hollywood Squares strategy to improve student learning outcomes in the fourth grade thematic learning at SD Negeri 016 Tambusai Utara was successful.

Attribution-ShareAlike 4.0  
International  
(CC BY-SA 4.0)



---

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses usaha dalam mengembangkan diri setiap individu untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupannya, sehingga menjadi seseorang yang terdidik (Supriadi, 2017). Menurut (Jannah, 2013) Dalam UUD 1945 tentang pendidikan No.20, Tahun 2003 pasal 3 menyebutkan, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan masyarakat yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada Allah Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab. Menurut (Silberman, 2009) pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* dapat membantu siswa mengingat apa yang telah dipelajari dan melatih siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, melalui strategi ini diharapkan siswa akan lebih memahami materi yang telah dipelajarinya dan hasil belajar siswa meningkat. Sedangkan menurut (Sanjaya, 2019) *Hollywood Squares* adalah semacam permainan berupa tanya jawab yang di lakukan di depan kelas serta menggunakan kartu yang akan di tempelkan pada tubuh siswa yang pertanyaannya berhasil di jawab. Strategi ini di buat untuk lebih menghidupkan kelas serta menyenangkan bagi siswa dan untuk memperdalam proses belajar dan memperkuat ingatannya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 016 Tambusai Utara memperlihatkan hasil belajar tematik siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas di dominasi pada siswa yang tidak mencapai KKM. Dari 2 kelas, kelas IV.a 26 siswa dan IV.b berjumlah 22 siswa sehingga semuanya berjumlah 48 siswa, dari kelas IVa dan IVb hanya terdapat 20 siswa yang ulangan hariannya mencapai diatas nilai KKM 75, selebihnya 28 siswa tidak mencapai KKM. Hasil data belajar siswa ini menunjukkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah, selain data tersebut rendahnya hasil belajar siswa juga di tunjukan dari beberapa fenomena hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 24 Februari 2021.

**Tabel 1**  
Permasalahan di kelas

No	Permasalahan	Jumlah Siswa	Persentasi
1.	Siswa yang nilainya di bawah KKM	12	25%
2.	Siswa kesulitan dalam memahami materi	22	46%
3.	Siswa rebut di kelas	14	29%
	Jumlah	48	100%

Penerapan strategi *Hollywood Squares* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan belajar bermain kartu mampu mengembangkan kemampuan intelektual, sosial dan emosionalnya (Naini, 2019). Menurut (Setyanto, 2017) Dengan menciptakan suasana belajar yang baru dan menyenangkan bagi siswa diharapkan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien, tercapai tujuan pembelajaran dan mendapat hasil belajar yang memuaskan meskipun terhalang oleh jarak. Menurut (INDRIANI, 2019) Kelebihan dari strategi *Hollywood Squares* adalah Mendorong siswa menjadi lebih aktif, mendorong siswa untuk lebih berani dalam mengeluarkan pendapat, memberikan pembelajaran yang bermakna pada pengalaman pelajaran yang diterima oleh siswa.

Penelitian sejenis sudah pernah dilakukan oleh (Haifatunnisa & Akrom, 2017), pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SUSKA RIAU pada tahun 2013. Dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Social Melalui Strategi *Hollywood Squares* Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling Kabupaten Indragiri Hilir”. Data yang didapat sebelum tindakan rata-rata 51%. Dapat di ketahui berhasilnya penerapan strategi *Hollywood squares* dari adanya peningkatan hasil belajar pada siklus I pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 60%, sedangkan pada siklus II pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 91%. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian oleh (Wati, 2020) adalah terletak pada strategi yang digunakan dan langkah-langkah pelaksanaannya, sedangkan perbedaannya adalah peneliti meneliti mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sedangkan (Rahmadani & Anwar, 2017) meneliti mata pelajaran IPS serta tempat penelitian, subjek, objek, serta waktu penelitian.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “*Bagaimanakah penerapanstrategi Hollywood Squares Untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara?*”

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa lebih semgat dan strategi belajar lebih menyenangkan, sehingga siswa lebih bergairah dan semangat dalam pembelajaran.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD Negeri 016 Tambusai Utara sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara sebanyak 48 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Prosedur penelitian tindakan kelas ini setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan dan masing-masing pertemuan terdiri atas empat tahap kegiatan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan/Observasi, dan (4) Refleksi/Evaluasi.

### **Hasil dan Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, dimana setiap siklus dilakukan dua kali pertemua. Pada siklus I guru sudah menerapkan pembelajaran *Hollywood Squares* menggunakan kartu dengan baik meskipun ada beberapa kendala yang disebabkan karena media kartu baru pertama kali digunakan di kelas IV SD Negeri Tambusai Utara, sehingga siswa masih kurang memahami cara serta langkah-langkah penggunaan dari setiap fungsi kartu. Kendala pada siklus I dapat diperbaiki pada pelaksanaan siklus ke II. Sehingga pada pertemuan pertama siklus II pembelajaran *Hollywood Squares* menggunakan kartu berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang sudah dirancang dalam RPP ([Rohmawati et al., 2019](#)), bahkan siswa sudah terbiasa menggunakan kartu. Media kartu dalam penelitian ini tidak hanya digunakan di dalam kelas, namun juga digunakan secara online (di luar kelas) dengan rentang waktu pembelajaran siklus I dan suklus II. Kegiatan pembelajran dengan menggunakan media kartu diluar kelas antara lain siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyampaikan pendapat dan mengajukan permohonan lalu menjawab pertanyaan. Menurut ([Nurhidayati & Sunarsih, 2013](#)) Sikap positif yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Dengan di berikan katru soal yang didapat siswa pada akhir siklus, maka dapat dilihat rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II terlihat dalam tabel1 berikut :

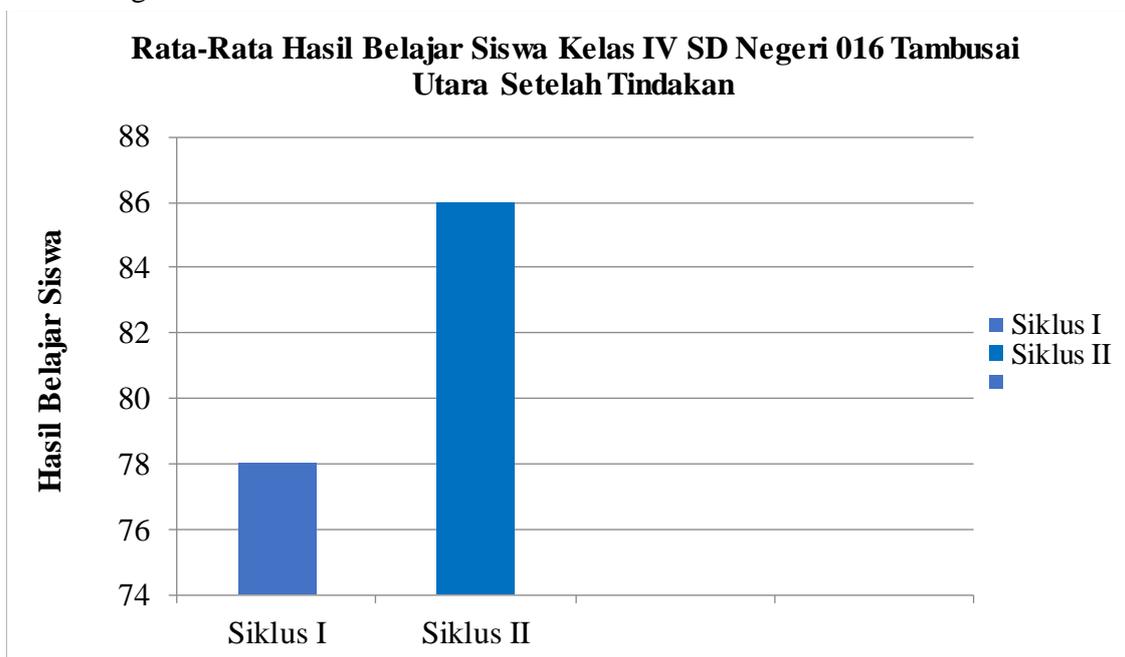
**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa**  
**Siklus I Dan Siklus II**

Jum. Siswa	Nilai Rata-Rata	Peningkatan	Jumlah Siswa Tuntas	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan Klasifikan	Peningkatan	Keterangan

	Sik I	Sik II		Sik I	Sik II	Sik I	Sik II	Sik I	Sik II		
24	78	86	8	18	21	6	3	75%	87,5%	12,5%	Tuntas

Sumber: Data Primer yang diolah 2021

Tabel 1 tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar dari siklus I sampai Siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 78 sampai 85 dengan ketuntasan klasikal 87.5%. Tabel peningkatan hasil belajar tersebut dapat digambarkan dalam diagram berikut.



**Gambar 1**  
**Diagram hasil belajar siswa siklus I dan Siklus II**  
 Sumber: Data yang diolah 2021

Berdasarkan gambar diagram analisis hasil belajartr siswa di atas, dapat diketahui peningkatan hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menerapkan *Hollywood Squares* dengan media kartu pada pembelajaran tematik. Nilai rata-rata hasil belajar pasa siklus I sebesar 78 dengan ketuntasan klasikal 75 % meningkat menjadi 86 dengan ketuntasan klasiskal sebesar 87.5% pada Siklus II. Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa target penelitian tgelah tercapai yaitu siswa yang mendapatkan nilai lebih dari kkm yang ditentukan sekolah yaitu  $\geq 75$  lebih dari 75% dari seluruh siswa kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara bahwa pelaksanan penerapan *Hollywood Squares* dengan media kartu berjalan lancar dan sesuai rencana yang sudah disusun pada tahap perencanaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Hollywood Squarers* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara tahun ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada

siklus I skor hasil belajar siswa pada kriteria sedang dan pada siklus II meningkatkan menjadi tinggi. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *Hollywood Squarers* menggunakan kartu dan setelah memberikan soal-soal ulangan harian maupun berupa soal pretest maupun posttest.

Siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 78 dengan ketuntasan klasikal 75% meningkat, pada siklus II menjadi 86 dengan persentasi ketuntasan klasiskal sebesar 87,5%. Sehingga dapat dikatakan hasil tes ulangan harian dinyatakan tuntas dan telah mencapai target penelitian. Peningkatan hasil belajar diatas membuktikan teori Silberman 2015 bahwa strategi pembelajaran *Hollywood Squarers* dapat membantu siswa mengingat apa yang telah dipelajari dan melatih siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, melalui strategi ini diharapkan siswa akan lebih memahami materi yang telah dipelajarinya dan hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan terbukti menjawab tujuan penelitian yaitu penerapan strategi *Hollywood Squarers* pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 016 Tmbusai Utara.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Hollywood Squares* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV SD Negeri 016 Tambusai Utara. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari skor rata-rata hasil belajar siswa serta gambar diagram analisis hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 78 dengan kriteria sedang, meningkat pada siklus II 86 dengan kriteria tinggi. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata ulangan harian siswa sebelum tindakan yaitu dengan ketuntasan klasikal yang tergolong cukup rendah karena masih di bawah nilai KKM ynag kemudian meningkat menjadi 78,19 dengan ketuntasan klasikal 75% pada siklus I. Selanjutnya pada siklus II meningkat lagi menjadi 86 dengan ketuntasan klasikal 87,5%, jadi hampir seluruh siswa tuntas

Berdasarkan hasil penelitian dapat diajukan saran bahwa penerapan Strategi *Hollywood Squares* dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam malakukan pembelajaran baik dikelas maupun diluar kelas, karena bermain kartu dapat digunakan dimanapun dan kapanpun.

### Bibliografi

- Haifatunnisa, H., & Akrom, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Strategi Hollywood Squares Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Pada Masa Penjajahan Belanda. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(2), 225–242.
- Indriani, R. I. A. (2019). *Perbandingan Strategi Belajar Aktif Tipe Jeopardy Review Dan Tipe Hollywood Squares Review Dengan Pendekatan Visual Thinking Terhadap Pemahaman Konsep Matematikapeserta Didik Di Smp Negeri 3 Palas Lampung Selatan*. UIN Raden Intan Lampung.
- Jannah, F. (2013). Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 13(2). <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.23>
- Naini, A. N. (2019). *Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang*. UNNES.
- Nurhidayati, A., & Sunarsih, E. S. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif melalui Pembelajaran Model Motivasional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 6(2). <https://doi.org/10.20961/jiptek.v6i2.12614>
- Rahmadani, F., & Anwar, S. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Hollywood Squares Menggunakan Lks Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Ips Sman I Sutera Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Buana*, 1(1), 36. <https://doi.org/10.24036/student.v1i1.42>
- Rohmawati, R., Al'Ayuabi, S., & Susilaningtyas, T. (2019). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Simulation Learning dengan Model Hollywood Squares Review. *Jurnal Educazione: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran Dan Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 69–77.
- Sanjaya, W. (2019). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 1(3), 203–217.
- Setyanto, N. A. (2017). *Interaksi dan komunikasi efektif belajar-mengajar*. DIVA PRESS.
- Silberman, M. L. (2009). *Active learning 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nusamedia.

Supriadi, H. (2017). Peranan Pendidikan Dalam Pengembangan Diri Terhadap Tantangan Era Globalisasi. *Kreatif: Jurnal Ilmiah Prodi Manajemen Universitas Pamulang*, 3(2). <http://dx.doi.org/10.32493/jk.v3i2.y2016.p%25p>

Wati, N. A. (2020). *Penerapan Strategi Hollywood Squares untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Padang Mutung kabupaten Kampar*. Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau.